

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Titulación: GRADO EN ENFERMERÍA	Tipo: Ciencias de la Enfermería
Asignatura: Bases teóricas de Enfermería	Cronograma Impartición: 2º cuatrimestre
Código: 26440	Idioma: Castellano/Euskera
Descripción y contextualización de la Asignatura Esta asignatura introduce al alumnado en la evolución del cuidado, analizando los factores sociales que marcan cambios en la historia de la enfermería y su consolidación como profesión y disciplina. Esta asignatura específica ayuda al alumnado a visibilizar el campo de actuación para responder a las necesidades actuales de cuidado de la sociedad.	Créditos ECTS: 6 Curso: 1º
Requisitos de Acceso / Recomendaciones Sin requisitos	

PROFESORADO	Tfno	e-mail
Responsable de asignatura Eva Pereda Pereda	945 219001	eva.pereda@ehu.eus
Profesorado línea castellano Arantxa Picón Santamaría Maite Cañas García		ARANTXA.PICONSANTAMARIA@osakidetza.eus MARIATERESA.CANASGARCIA@osakidetza.eus

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- C1. Identificar los factores socioculturales que explican la evolución histórica de la actividad cuidadora asociados a los avances de la profesión y la disciplina.
- C2. Analizar los constructos y conceptos de las teorías y modelos de enfermería, fundamentando la perspectiva profesional y disciplinar.
- C3. Describir los principios que sustentan los cuidados integrales que promueven el bienestar de las personas.

COMPETENCIA TRANSVERSAL

- CT. Comunicación escrita: comunicar de forma clara, ordenada y sintetizada mediante la elaboración de textos académicos estructurados y redactados siguiendo las normas (léxicas, semánticas, gramaticales...).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Analiza la atención enfermera en el sistema sanitario.
- RA2. Compara entre las distintas épocas históricas las características de los cuidados.
- RA3. Analiza los factores que contribuyen al desarrollo de la profesión y de la disciplina.
- RA4. Explica y diferencia los constructos de las distintas teorías enfermeras.
- RA5. Analiza la contribución de las distintas teorías y modelos en el ámbito de la atención enfermera.
- RA6. Reconoce la individualidad de la persona en la valoración integral.
- RA7. Evalúa los valores personales que interfieren en la toma de decisiones profesionales.
- RA8. Escribe ajustándose a las normas académicas y con un uso correcto del lenguaje.
- RA9. Participa con actitud reflexiva y respetuosa y demuestra compromiso con su aprendizaje.

CONTENIDOS

Para la temporalización del temario consultar el cronograma disponible en eGela.

UNIDAD 1: ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA PRÁCTICA DE LOS CUIDADOS

1.1 Introducción: representación social de los y las distintas profesionales de la salud. Definición y construcción social de la enfermedad y la salud.

- *Práctica de aula 1 (2h): Imaginario social de las profesiones sanitarias.*
Ideas previas de salud, enfermedad y calidad de vida.
- *Práctica de aula 2 (1h): Autoevaluación del concepto de salud.*
Percepción de síntomas.

1.2 Etapa doméstica del cuidado.

1.3 Etapa vocacional del cuidado.

- *Práctica de aula 3 (1h): Etapa doméstica y etapa vocacional.*

1.4 Etapa técnica del cuidado.

- *Práctica de aula 4 (1h): Etapa técnica.*

1.5 Etapa profesional del cuidado.

- *Práctica de aula 5 (1h): Etapa profesional.*

1.6 Vivir en salud y en la enfermedad en la sociedad actual.

- *Práctica de aula 6 (1h): La hospitalización.*
- *Práctica de aula 7 (1h): Vivir una enfermedad crónica.*
- *Práctica de aula 8 (2h): Aplicación del código deontológico.*

Seminario 1 (2h): Presentación de entrevistas.

UNIDAD 2: CIENCIA Y DISCIPLINA ENFERMERA

- 2.1 Paradigmas enfermeros que marcan la actuación profesional: paradigma de la categorización, paradigma de la integración y paradigma de la transformación.
- *Práctica de aula 9 (2h): Paradigma de la categorización, paradigma de la integración y paradigma de la transformación.*
- 2.2 Conocimiento y tipos de conocimiento. La Ciencia. Construcción del conocimiento científico. Desarrollo de la filosofía de la Ciencia y sus implicaciones en enfermería. Disciplinas y disciplina de enfermería.
- 2.3 Fuentes teóricas: teoría de necesidades, teoría de sistemas, teoría del estrés y adaptación, teoría del crecimiento humano.
- 2.4 Florence Nightingale.
- *Práctica de aula 10 (2h): Análisis de la figura de Florence Nightingale y su contribución.*
- 2.5 Modelo conceptual de Virginia Henderson.
- 2.6 Teoría del autocuidado: Dorothea Orem.
- 2.7 Modelo conceptual de la adaptación: Callista Roy.
- *Práctica de aula 11 (2h): Modelos de Henderson, Orem y Roy.*
- 2.8 Modelo conceptual del ser humano unitario: Martha Rogers.
- 2.9 Modelo conceptual del devenir humano: Rose Marie Rizzo Parse.
- *Práctica de aula 12 (1h): Modelo conceptual del ser humano unitario y modelo conceptual del devenir humano.*
- 2.10 Modelo conceptual del cuidado transcultural: Madeleine Leininger.

UNIDAD 3: INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA ENFERMERA

- 3.1 Valoración integral de la persona. Cuidados centrados en la persona y familia. Introducción de la taxonomía NANDA.
- *Seminarios 2 y 3 (4h): Trabajo del método de caso.*
- 3.2 Rol laboral vs rol profesional. Rol investigador. Rol avanzado.

UNIDAD TEMÁTICA	PROFESORADO	HORAS CLASES TEÓRICAS	HORAS SEMINARIO	HORAS PRÁCTICAS DE AULA
1	Arantxa Picón Santamaría	29	2	10
2	Maite Cañas García	20	0	7
3	Maite Cañas García	3	4	0
TOTAL		52	6	17

METODOLOGÍA

En esta asignatura se utilizan diversas metodologías de enseñanza con la finalidad de desarrollar las competencias planteadas. La construcción de conocimiento se realizará mediante metodologías activas que persigan la implicación del estudiantado en su aprendizaje individual y grupal:

- **Clases teóricas:** se impartirán clases teóricas impulsando la participación del estudiantado para el cuestionamiento y análisis de las nociones presentadas.
- **Prácticas de aula:** las clases teóricas se intercalarán con prácticas de aula de forma secuencial, para mediante la puesta en común de diferentes actividades, integrar los conocimientos y trabajar su aplicación en la disciplina enfermera.
- **Seminarios:** las clases teóricas y prácticas de aula se complementarán con seminarios, en grupos reducidos, para compartir los resultados de las actividades elaboradas, propiciando el intercambio de ideas y significados entre estudiantes, y de esta forma promover el replanteamiento de las ideas previas que ayudarán a aclarar y afianzar el conocimiento.

Para complementar el aprendizaje se aplicará el método de caso, en la unidad 3, que enfrenta al estudiantado a una situación real, ayudando a reconocer los pasos a seguir en la resolución de un problema y la toma de decisiones en el proceso de cuidar de forma integral.

Para complementar este aprendizaje activo cada estudiante puede solicitar tutorías al profesorado de esta asignatura. Dicha solicitud la puede realizar contactando con las profesoras mediante correo electrónico.

TRABAJO PRESENCIAL (75 HORAS)		
Clases teóricas	Seminarios	Prácticas de aula
52	6	17

TRABAJO NO PRESENCIAL (75 HORAS)		
Estudio dirigido	Trabajo individual	Trabajo en grupo
30	30	15

TOTAL	
ECTS	6
HORAS	150

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Comunicación escrita:

Esta competencia se evalúa en todas las asignaturas de la titulación. Las faltas de ortografía y sintaxis en las pruebas de evaluación escritas se penalizarán con un máximo de 0,5 puntos.

CONVOCATORIA ORDINARIA: SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Adscribirse a la modalidad de evaluación continua exige el compromiso de asistir como mínimo al 80 % de las clases teóricas, a las prácticas de aula especificadas como obligatorias en el cronograma de la guía del estudiantado (consultar en eGela) y a todos los seminarios. Así como realizar todas las actividades planificadas.

La calificación final resultará de la ponderación de las diferentes notas alcanzadas en las distintas pruebas de evaluación. Para obtener la calificación final, todas las competencias específicas y la competencia transversal tienen que ser superadas con una nota igual o superior a 5. Todas las actividades evaluativas se acompañan de una rúbrica con sus indicadores y descriptores correspondientes que se recogen en la guía del estudiantado (consultar en eGela).

La relación entre las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y sistema de evaluación se resumen en la siguiente tabla:

COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN FINAL %
C1 / CT	RA1, RA2, RA3, RA9 / RA8	Clases teóricas, prácticas de aula, seminarios	Portafolio Participación en prácticas de aula y seminarios (Unidad 1)	30 % + 10 % CT
C2	RA4, RA5, RA9	Clases teóricas, prácticas de aula	Prueba escrita: paradigmas; ciencia y disciplina de enfermería; teorías enfermeras Participación en prácticas de aula (Unidad 2)	40 %
C3	RA6, RA7, RA9	Clases teóricas, seminarios	Trabajo grupal: informe de método de caso Participación en sesiones plenarias (Unidad 3)	20 %

***Nota:** el/la estudiante una vez presentado el portafolio de la Unidad 1 no podrá adscribirse al sistema de evaluación final, ni renunciar a convocatoria.

RENUNCIA A LA EVALUACION CONTINUA

El alumnado que haya participado en el sistema de evaluación continua y desee ser evaluado mediante el sistema de evaluación final deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo de la asignatura de acuerdo con el calendario académico del centro, según queda recogido en el artículo 8 de sistemas de evaluación del BOPV del 13/03/2017.

CONVOCATORIA ORDINARIA: SISTEMA DE EVALUACION FINAL

La evaluación final se plantea como excepción a la evaluación continuada para el alumnado que no pueda seguir la evaluación continuada. El alumnado que, por causas justificadas (motivos laborales, víctimas de violencia de género, parto, adopción, acogimiento o hijas e hijos menores de tres años a su cargo, cuidado de familiar dependientes, alumnado con discapacidad igual o superior al 33 %, deportista de alto nivel, actividades artístico/culturales, que impliquen viajes o gran dedicación, compatibilización con otros estudios superiores, compatibilización con cargos políticos, sindicales, representación estudiantil, asociaciones, ONGs u otros) no pueda participar en el sistema de evaluación continuada, podrá solicitar una única prueba final que comprenda el 100 % de la nota de la asignatura.

Para acceder a este sistema de evaluación cada estudiante presentará un escrito de renuncia al sistema de evaluación continua dirigido al profesorado responsable de la asignatura antes de la semana 9 del cuatrimestre correspondiente a la impartición de la asignatura del curso académico 2023/2024.

La prueba final constará de la entrega del portafolio, la resolución de las actividades planificadas de las unidades 1 y 2, el informe del método de caso (MdC) y la realización del examen de la unidad 2 en la fecha oficial de examen.

La asistencia a las dos sesiones plenarias del MdC tendrá carácter obligatorio y se llevarán a cabo en las fechas establecidas para el grupo de evaluación continua. De esta forma, el alumnado que opte por el sistema de evaluación final podrá acreditar la consecución de las competencias al igual que el grupo de evaluación continua.

La relación entre las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y sistema de evaluación se resumen en la siguiente tabla:

COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN FINAL %
C1 / CT	RA1, RA2, RA3, RA9 / RA8	Clases teóricas, prácticas de aula, seminarios	Trabajo individual: portafolio Entrega de actividades (Unidad 1)	30 % + 10 % CT
C2	RA4, RA5, RA9	Clases teóricas, prácticas de aula	Prueba escrita: paradigmas; ciencia y disciplina de enfermería; teorías enfermeras Entrega de actividades (Unidad 2)	40 %
C3	RA6, RA7, RA9	Clases teóricas, seminarios	Trabajo grupal: informe de método de caso Participación en sesiones plenarias (Unidad 3)	20 %

Para obtener la calificación final, todas las competencias específicas y transversales tienen que ser superadas con una nota igual o superior a 5.

La no presentación al examen o pruebas finales supondrá un «*No presentado/a*» en la calificación de la asignatura.

Excepcionalmente, el alumnado podrá entregar el portafolio de la Unidad 1 en la fecha planificada en la evaluación continua, para lo cual cada estudiante deberá hacer una solicitud a la profesora responsable por correo electrónico. No obstante, es importante conocer que una vez entregado el portafolio de la Unidad 1, si el alumnado no se presenta al examen de la Unidad 2, aparecerá como suspenso en el acta correspondiente con lo que consumirá una convocatoria.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Mediante la convocatoria extraordinaria el alumnado podrá superar aquellas actividades evaluativas no superadas en la convocatoria ordinaria. Se reservarán las calificaciones de aquellas pruebas superadas en la convocatoria ordinaria, tanto para el alumnado de evaluación continua como para aquellos que acceden a la evaluación final. Se aplicarán los mismos criterios de evaluación utilizados en la convocatoria ordinaria.

Para renunciar a la convocatoria será suficiente con no presentarse a la misma.

En el caso de que la calificación final sea de suspenso las calificaciones parciales no se guardarán para el nuevo curso.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

- * Alfaro-Lefevre R. Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería. Un enfoque práctico. 7ª ed. Barcelona: Elsevier; 2021.
- * Barajas C, Hijós L. Percepción de los pacientes sobre la calidad de los cuidados de enfermería en el entorno hospitalario. *Metas enferm.* 2018; 21(4):5-9.
- * Cabrera V. Análisis de las noticias sobre Enfermería en prensa española. *Metas enferm.* 2019; 22(4):5-9.
- * Consejo General de Enfermería. Código Deontológico de la Enfermería Española. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Enfermería; 1998.
- * Decreto 147/2015, de 21 de julio, por el que se aprueba la Declaración sobre Derechos y Deberes de las personas en el sistema sanitario de Euskadi. BOPV, n. 146, martes 4 de agosto de 2015. Disponible: <https://www.euskadi.eus/y22-bopv/es/bopv2/datos/2015/08/1503424a.pdf>
- * Emanuel E, Emanuel L. Cuatro modelos de relación médico-paciente. En: A. Couceiro. Bioética para clínicos. Madrid: Triacastela; 1999:109-26.
- * Fernández S, Ramos AJ. Comunicación, imagen social y visibilidad de los cuidados de enfermería. *ENE. Revista de Enfermería.* 2013; 7(1):1-10.
- * García AM, Sainz A, Botella M. La enfermería vista desde el género. *Index enferm.* [revista en Internet]. 2004 [acceso 25 de abril de 2022]; 13(46): 45-8. doi: [10.4321/S1132-12962004000200009](https://doi.org/10.4321/S1132-12962004000200009).
- * González A. La autonomía del paciente con enfermedades crónicas: de paciente pasivo a paciente activo. *Enferm Clin.* 2014; 24(1):67-73.
- * Jovell A, Navarro MD, Fernández L, Blancafort S. Nuevo rol del paciente en el sistema sanitario. *Aten. prim.* 2006; 38 (3):234-7.
- * Lorente E. Acompañar en el proceso de morir: un hermoso regalo. *Metas enferm.* 2008; 11(4): 68-70.
- * Martínez ML, Chamorro E. Historia de la enfermería. 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2023.
- * Martínez Y, Germán C, Amezcua M. Caracterización de las escuelas de Ayudantes Técnicos Sanitarios en España entre 1953 y 1980. *Metas enferm.* 2017; 20(4):69-74.
- * Moreno MG, Interrial MG. Percepción del paciente acerca de su bienestar durante la hospitalización. *Index enferm.* 2012; 21(4):185-9.
- * Navarro E. ¿Quién cuida al que cuida? *Metas enferm.* 2008; 11(2):21-5.
- * Pont E. Visiones desde la enfermedad. *Metas enferm.* 2006; 9(5):10-5.
- * Raile-Alligood M. Modelos y teoría en enfermería. 10ª ed. Barcelona: Elsevier; 2022.
- * Recuero M, Gómez R, Hernández CI, Muñoz S. Imagen social de las enfermeras: percepción de los futuros periodistas. *Metas enferm.* 2014; 17(6):64-9.

- * Registered Nurses Association of Ontario (RNAO). Cuidados centrados en la persona y familia. Toronto: RNAO; 2015.
- * Ruiz de Alegría B, Ulibarri A. Documentos inéditos elaborados para la asignatura: Salud-Enfermedad. Vivir la enfermedad y su proceso de afrontamiento. Enfermería como profesión. Grandes corrientes de pensamiento en Enfermería: Paradigmas. Ciencia y construcción del conocimiento. Fuentes teóricas. Escuela de Enfermería Vitoria-Gasteiz; 2010.
- * Ruiz de Alegría B. Cuidar a un paciente, entre el estímulo y el respeto [monografía en internet]. Bilbao: Universidad del País Vasco (UPV/EHU); 2011 [acceso 4 de junio de 2018]. Disponible en: <http://cvb.ehu.es/ikd-baliabideak/ruizdealegria-04-2011.htm>
- * Ruiz de Alegría B. Vivir en diálisis: afrontamiento y calidad de vida. Capítulo III Estrategias de afrontamiento [Tesis doctoral]. Donostia: Universidad del País Vasco (UPV/EHU); 2010.
- * Santo Tomás M. Desde los años cincuenta, nuevos planteamientos. En: Fernández C, Garrido M, Santo Tomás M, Serramo MD. Enfermería Fundamental. Barcelona: Masson; 1995:96-100.
- * Vélez E. Investigación en Enfermería, fundamento de la disciplina. Adm. sanit. 2009; 7(2):341-56.

Bibliografía de profundización

- * Allué M. Perder la Piel. Una trágica experiencia y una heroica recuperación. Barcelona: Planeta; 1996.
- * Bengoa R, Nuño R. Curar y Cuidar. Innovación en la gestión de enfermedades crónicas: una guía práctica para avanzar. Barcelona: Elsevier Masson; 2008.
- * Fernández C. Enfermería Fundamental. Barcelona: Masson; 1995.
- * González C, Martínez F. La transformación de la Enfermería. Nuevas miradas para la historia. Granada: Comares; 2010.
- * Henderson V. La Naturaleza de la Enfermería: reflexiones 25 años después. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1994.
- * Kérouac S, Pepin J, Ducharme F, Duquette A, Major F. El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson; 2007.
- * Luis MT, Fernández C, Navarro MV. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Barcelona: Masson; 2005.
- * McKenna H. Ways of knowing. En: McKenna H. Nursing Theories and Models. London: Routledge; 1997. p. 24-54.
- * Nightingale F. Notas sobre Enfermería. Qué es y qué no es. Barcelona: Masson-Salvat; 1990.
- * Riehl-Sisca J. Modelos Conceptuales de Enfermería. Barcelona: Doyma; 1992.

Películas y videos

- * Dirección: Tom Shadyac. Guión: Steve Oedekerk. Patch Adams. 1998.
- * Dirección: Julian Schnabel. Guión: Ronald Harwood (Libro: Jean-Dominique Bauby). La escafandra y la mariposa. 2007.
- * Dirección: Mike Nichols. Guión: Margaret Edson y Emma Thompson. Amar la vida. 2001.
- * Dirección: Randa Haines. Guión: Robert Caswell (Libro: Ed Rosenbaum). El doctor. 1991.

- * TVE. Informe semanal. Documental vivir sin límites. 20/03/2010. Disponible en: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/informe-semanal/informe-semanal-vivir-sin-limites/724900/>
- * Chus Gutiérrez (Diario de Manuel).
- * Roser Aguilar (Clara no lo esperaba).

Direcciones electrónicas de interés

- * Infermera Virtual (<https://www.cuidando.org/infermera-virtual/>)
- * Revista Cultura de los cuidados (<https://culturacuidados.ua.es/>)
- * Revista Index de Enfermería (<http://www.index-f.com/index-enfermeria/revista.php>)

OBSERVACIONES

Según Acuerdo de la Comisión de Grado de la UPV/EHU celebrada el día 24 de mayo de 2018, la superación de esta asignatura es un requisito para poder matricularse de los Practicum de 4º curso.

Al inicio de la asignatura cada estudiante matriculado/a, tanto en la modalidad de evaluación continua como en la modalidad de evaluación final, podrá acceder mediante la plataforma de eGela a:

- Documentación de tipo informativo: guía docente, guía del estudiante, cronograma de las sesiones.
- Material docente: cada unidad temática se acompañará de documentación y material docente elaborado por el profesorado que acompaña las presentaciones.
- Documentación de orientación: para cada tipo de actividad cada estudiante podrá acceder a la información que le orientará en la realización de las mismas.
- Acceso a la evaluación continua: conservando la confidencialidad, cada estudiante accederá a sus calificaciones obtenidas en las diferentes actividades evaluativas. Las actividades se acompañarán de la retroalimentación del profesorado sobre el aprendizaje.

Todo este material e información ayudarán a alcanzar las competencias y superar las actividades evaluativas.

TUTORÍAS

La solicitud de tutorías con el profesorado de la asignatura deberán tramitarse por correo electrónico a la responsable de la asignatura: eva.pereda@ehu.eus. Se solicitarán preferentemente para un grupo de 3-4 estudiantes. No están orientadas a sustituir las ausencias a las clases presenciales.