

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

<b>Titulación:</b> GRADO EN ENFERMERÍA	<b>Tipo:</b> Ciencias de la Enfermería
<b>Asignatura:</b> Enfermería Clínica III	<b>Cronograma Impartición:</b> 1º Cuatrimestre
<b>Código:</b> 27557	<b>Idioma:</b> Castellano/Euskera
<b>Descripción y contextualización de la asignatura</b> Estudio de la persona adulta con alteraciones de salud mental más relevantes. Necesidades de cuidado derivadas de las disfunciones. Elaboración de juicios profesionales: clínicos, terapéuticos y éticos a partir del análisis de datos, priorización de los problemas, planificación y toma de decisiones. Diseño de planes de cuidados.	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Requisitos de Acceso / Recomendaciones</b> No tiene	<b>Curso:</b> 3º

PROFESORADO	Tfno	e-mail
<b>Responsable de asignatura</b> Shaila Herrero Díaz	945218088	shaila_herrero002@ehu.eus
<b>Profesorado línea castellano</b>		
M <sup>a</sup> Encarnación Betolaza López de Gámiz		<a href="mailto:encarnacion_betolaza@ehu.eus">encarnacion_betolaza@ehu.eus</a>
Silvia Arribas García		<a href="mailto:silvia_arribas@ehu.eus">silvia_arribas@ehu.eus</a>

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- C1. Explicar problemas de salud mental, identificando intervenciones de Enfermería en el ciclo vital.
- C2. Planificar cuidados a personas o grupos con problemas de salud mental y en situaciones complejas, teniendo en cuenta los recursos socio-asistenciales.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1 **Aprendizaje crítico y reflexivo:** La capacidad de cuestionarse y dar respuesta a situaciones, dando sentido a la información, mediante procesos creativos, intuitivos, lógicos, analíticos, etc., siendo un proceso continuo.
- CT2 **Comunicación escrita:** Comunicar de forma clara, ordenada y sintetizada mediante la elaboración de textos académicos estructurados y redactados siguiendo las normas (léxicas, semánticas, gramaticales...).

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Describe el concepto, etiología, fisiopatología y manifestaciones clínicas características de los problemas de Salud Mental, así como los cuidados correspondientes.
- RA2. Identifica situaciones de la vida diaria susceptibles de requerir cuidados de salud mental y diseña un programa de intervención grupal para aplicar dichos cuidados con criterios de trabajo académico.
- RA3. Planifica una atención de enfermería adecuada a las necesidades de salud mental de las personas a las que atiende.
- RA4. Participa, observa y lleva a cabo crítica constructiva durante las interacciones que tienen lugar en el aula.
- RA5. Lidera una sesión grupal enmarcada dentro de un proyecto de intervención grupal de enfermería.
- RA6. Analiza y critica de modo reflexivo su propio liderazgo durante la sesión grupal.

## CONTENIDOS

### UNIDAD I: PREVENCIÓN, PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD MENTAL

- 1.1 Concepto de Salud Mental. Cultura, etnia y salud mental. Vida cotidiana y salud mental. Manejo y resolución de situaciones de cambio, crisis, pérdidas. Estigma. Políticas y estrategias de salud mental. Salud mental en sistema sanitario. Promoción prevención y educación para la salud mental.

Seminarios: dinámica de grupos.

### UNIDAD II: CUIDADOS DE ENFERMERÍA A PERSONAS CON PROBLEMAS de SALUD MENTAL

- 2.1 Evolución de los cuidados en salud mental a lo largo de la historia. La Enfermería en Salud Mental. Aspectos éticos y legales. La relación como instrumento terapéutico básico. El autocuidado de la enfermera.
- 2.2 Proceso de Atención de Enfermería y continuidad de cuidados en SM. Valoración psicopatológica.
- 2.3 Problemas de salud mental más relevantes en la infancia, adolescencia y edad avanzada.
- 2.4 Trastornos de ansiedad.
- 2.5 Trastornos obsesivos-compulsivos.
- 2.6 Esquizofrenia u otros trastornos psicóticos.
- 2.7 Trastornos del estado de ánimo.
- 2.8 Trastornos de personalidad.
- 2.9 Trastornos debidos al consumo de sustancias o a comportamientos adictivos.
- 2.10 Trastornos del comportamiento alimentario
- 2.11 Suicidio.
- 2.12 Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta.
- 2.13 La persona con trastorno mental grave y persistente. Rehabilitación psicosocial, empoderamiento terapéutico, adherencia al tratamiento y continuidad de cuidados.

Prácticas de aula: Análisis de Casos y elaboración de Plan de cuidados.

### UNIDAD III: AFRONTAMIENTO Y ADAPTACIÓN EN SITUACIONES COMPLEJAS DE CUIDADOS

- 3.1 Estrategias de afrontamiento y adaptación en situaciones complejas de cuidado.  
 3.2 El liderazgo de grupos: la enfermera como agente de cambio a través de los grupos.

Seminarios: Dinámica de grupos

UNIDAD TEMÁTICA	PROFESORADO	HORAS CLASES MAGISTRALES	HORAS SEMINARIOS	PRÁCTICA DE AULA
I	M <sup>a</sup> Encarnación Betolaza López de Gámiz	5	0	0
II	M <sup>a</sup> Encarnación Betolaza López de Gámiz	40	0	4
III	M <sup>a</sup> Encarnación Betolaza López de Gámiz	6	20	0
	Silvia Arribas García (participa en el desdoble del grupo en seminarios)	0	20	0
TOTAL		<b>51</b>	<b>20</b>	<b>4</b>

### METODOLOGÍA

Con la finalidad de desarrollar las competencias planteadas, se plantea una metodología de trabajo que implica participación activa del estudiantado e importante compromiso con el aprendizaje. La construcción de conocimiento se realizará a través de:

- **Clases Magistrales:** Clase en grupo grande en que la profesora abordará en el aula una serie de ideas claves ilustradas con proyecciones de vídeos y casos sobre los que el alumnado debe reflexionar y trabajar en colaboración con otros estudiantes. Todo el material estará disponible con anterioridad a la fecha de la clase en el Campus Virtual, con el fin de que el estudiantado pueda preparar con anterioridad el tema de estudio.
- **Actividades de aprendizaje autónomo:** Búsqueda, lectura y análisis de información en bases de datos relacionadas con la enfermería de salud mental y ciencias de la salud, así como bibliografía recomendada relacionada con los temas que componen el temario de la asignatura.
- **Prácticas de aula:** El estudiantado deberá realizar en pequeños grupos un trabajo de análisis de casos y resolución de problemas relacionados con SM, dicho plan de cuidados será expuesto al resto de grupos.
- **Seminarios:** El estudiantado, guiado por la docente, realizará aprendizaje experiencial a través de la puesta en escena de situaciones grupales en las que cada estudiante ejercerá el liderazgo de una sesión, previamente planificada. Las horas de seminario tienen carácter obligatorio.

TRABAJO PRESENCIAL (75 HORAS)		
Clase magistral	Seminarios	Prácticas de aula
51	20	4

TRABAJO NO PRESENCIAL (75 HORAS)		
Estudio dirigido	Trabajo individual	Trabajo en grupo
45	5	25

TOTAL	
ECTS	6
HORAS	150

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA: SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

En esta asignatura se utiliza de forma preferente el sistema de evaluación continua con una metodología eminentemente participativa **por lo que la asistencia y/o interacción con el grupo es obligatoria.**

En caso de ausencias esporádicas/imprevistas es preceptivo que el/la estudiante lo haga saber a la docente con el fin de adecuar los criterios de evaluación continuada a la situación concreta.

Para asegurar el desarrollo de todas las competencias se establecen un conjunto de actividades de evaluación que permiten valorar el progreso de cada estudiante a lo largo del periodo formativo, independientemente que la docencia sea presencial o no presencial.

El sistema de evaluación continua está compuesto de las siguientes actividades:

- PRUEBA ESCRITA (EXAMEN): 40 %
- TRABAJOS INDIVIDUALES:
  - LIDERAZGO DE SESIÓN GRUPAL 20 %
  - AUTOCRÍTICA 10 %
- TRABAJOS EN EQUIPO:
  - DESARROLLO DE PLAN DE CUIDADOS SOBRE CASOS CLÍNICOS de S.M. 10 %
  - TRABAJO ESCRITO: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN GRUPAL 20 %

La calificación final de la asignatura resultará de la suma de todas las actividades de evaluación.

Para obtener calificación final de aprobado es requisito realizar todas las actividades evaluativas y haber obtenido **un mínimo del 50 % de la nota en cada una de ellas.**

Las fechas para la realización de las tareas y entrega de trabajos puntuables en la evaluación continua se especificarán en el cronograma de la asignatura, que estará a disposición del alumnado desde el inicio del curso.

La no presentación al examen supondrá la calificación de «No presentado/a».

La relación entre las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y sistema de evaluación se resumen en la siguiente tabla:

COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN TOTAL %
CE1	RA1	Clase Magistral Práctica de aula	Examen escrito: preguntas test con justificación de respuestas.	40 %
CE2	RA3		Desarrollo de plan de cuidados	10 %
CE2	RA5	Seminario	Liderazgo de una sesión grupal	20 %
CT1 y CT2	RA4 + RA6	Seminario	Obligatoriedad de participación Autocrítica	10 %
CE2 y CT2	RA2	Seminario	Programa de Intervención Grupal	20 %

### **RENUNCIA A LA EVALUACION CONTINUA**

El estudiantado que haya participado en el sistema de evaluación continua y desee ser evaluado mediante el sistema de evaluación final deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo de la asignatura de acuerdo con el calendario académico del centro, según queda recogido en el art. 8 Sistema de evaluación del BOPV del 13/03/2017.

Se trata de una asignatura con sistema de evaluación continua en la que la prueba final o el examen tiene un valor de un 40% de la calificación final. La no presentación a la prueba final supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente según queda recogido en el art. 12 Sistema de evaluación del BOPV del 13/03/2017.

### **CONVOCATORIA ORDINARIA: SISTEMA DE EVALUACION FINAL**

El estudiantado que no pueda participar en el sistema de evaluación continua o decida optar por el sistema de evaluación final, podrá acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de una única prueba final, configurada para que comprenda el 100 % de la nota de la asignatura. Constará de un examen escrito sobre problemas de salud mental y cuidados de enfermería que incluirá un caso práctico para elaborar un plan de cuidados. Dicha prueba final también comprenderá el liderazgo de una sesión grupal enmarcada dentro de un programa de intervención grupal, diseñado para la ocasión.

Para aprobar la asignatura en esta modalidad se deben superar todas las actividades evaluativas con una calificación mínima del 50 % de su valor.

En el sistema de evaluación final el alumnado tendrá que demostrar el alcance de competencias con las siguientes actividades evaluativas:

- EXAMEN ESCRITO 50 %
- PRUEBA PRÁCTICA 20 %
- TRABAJO ESCRITO: PROGRAMA DE INTERVENCION GRUPAL 30 %

La relación entre las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y sistema de evaluación se resumen en la siguiente tabla:

COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN TOTAL %
CE1 CE2	RA1 RA3	Clase magistral Prácticas de aula	Examen escrito: preguntas test con justificación de respuestas.  Desarrollo de plan de cuidados	40 %  10 %
CE2	RA5	Seminario	Liderazgo de una sesión grupal	20 %
CT1 + CT2	RA4 + RA6	Seminario	Autocrítica	10 %
CE2 y CT2	RA2	Seminario	Trabajo escrito: Programa de Intervención Grupal	20 %

La no presentación al examen o pruebas finales supondrá un «No presentado/a» en la calificación de la asignatura.

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

El estudiantado que en primera convocatoria no haya alcanzado el desarrollo competencial esperado (con una puntuación mínima de 5/10 en cada prueba evaluativa), tendrá una nueva oportunidad en segunda convocatoria para demostrar el alcance de aquellas competencias no alcanzadas, quedando reservadas las calificaciones de las pruebas superadas hasta el cierre del curso académico.

#### **RENUNCIA A LA CONVOCATORIA**

Lo especificado en la convocatoria ordinaria será válido en la convocatoria extraordinaria. Se guardará la nota de aquellas actividades evaluativas que hayan sido aprobadas con una nota de 5 o superior en la convocatoria ordinaria.

La no presentación al examen o pruebas finales de la convocatoria extraordinaria supondrá un «No presentado/a» en la calificación de la asignatura

### **FUENTES DE INFORMACIÓN**

#### **Bibliografía básica**

- \* Cibanal Juan L. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud. 4ª ed. Madrid: Elsevier; 2022.
- \* Eby L, Brown NJ. Cuidados de Enfermería en Salud Mental. 2ª ed. Madrid: Pearson; 2010.
- \* Fornés Vives J, Sánchez Ortuño MM. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Valoración y cuidados. Madrid: Paramericana; 2022.
- \* Galiana JL. Enfermería psiquiátrica. Barcelona: Elsevier; 2016.
- \* Jordan Halter M. Varcarolis. Manual de planes de cuidado en enfermería psiquiátrica. 6ª ed. Madrid: Elsevier, 2019.
- \* Megias-Lizancos F, Serrano MD. Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental I y II. Madrid: DAE; 2009. (Ed. 2021 Acceso a través de Enferteca)
- \* Rigor A y Ugalde M. Enfermería de salud mental y psiquiátrica. 2ª ed. Madrid: Elsevier; 2003.

- \* Shives LR, Núñez O, Álvarez I. Enfermería psiquiátrica y de salud mental. Conceptos básicos. 6ª ed. Madrid: Mc Graw Hill; 2007.
- \* Registered Nurses Association of Ontario (RNAO). Fomento de la seguridad: alternativas al uso de **contenciones**. Toronto: RNAO; 2012. Disponible en: [https://rnao.ca/sites/rnao-ca/files/bpg/translations/D0045\\_Contenciones\\_2012.pdf](https://rnao.ca/sites/rnao-ca/files/bpg/translations/D0045_Contenciones_2012.pdf)
- \* Registered Nurses Association of Ontario (RNAO). Valoración y cuidado de los adultos en riesgo de **ideación y comportamiento suicida**. Toronto: RNAO; 2009. [https://rnao.ca/sites/rnao-ca/files/2014\\_BPG\\_Suicidio\\_MAR2014.pdf](https://rnao.ca/sites/rnao-ca/files/2014_BPG_Suicidio_MAR2014.pdf)
- \* Registered Nurses Association of Ontario (RNAO). Intervención en **crisis**: abordaje del trauma en adultos en las cuatro primeras semanas. 3ª ed. Toronto: RNAO; 2019. Disponible en: [https://rnao.ca/sites/rnao-ca/files/bpg/translations/Intervencion\\_en\\_Crisis\\_RNAO\\_Best\\_Practice\\_Guideline.pdf](https://rnao.ca/sites/rnao-ca/files/bpg/translations/Intervencion_en_Crisis_RNAO_Best_Practice_Guideline.pdf)
- \* Consejo general de enfermería. Código deontológico de la enfermería española. Madrid: Consejo general de colegios oficiales de diplomados en enfermería; 1998.

### Bibliografía de profundización

- \* Asociación Estadounidense de Psiquiatría. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM- 5). Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2014.
- \* Heatler T. Nanda Internacional. Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificación 2021-2023. Barcelona: Elsevier; 2021.
- \* Novel, G., Lluch, M.T., Miguel, M.D. Enfermería psicosocial y Salud Mental. Barcelona: Elsevier; 2005.
- \* Vallejo Ruiloba J. Introducción a la psicopatología y psiquiatría. 8ª ed. Barcelona: Elsevier- Masson; 2015.

### Direcciones de internet:

- \* Asociación Española de Enfermería de Salud Mental (<https://www.aeesme.org/>)
- \* Bibliopsiquis. Revistas de psiquiatría – VOL: [www.bibliopsiquis.com](http://www.bibliopsiquis.com)
- \* CIE-11. Clasificación Internacional de Enfermedades, 11.a revisión (<https://icd.who.int/es>)
- \* Horatio: European Psychiatric Nurses (<https://www.horatio-eu.com/>)
- \* Información sobre salud mental: <http://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/index.shtml>
- \* International Society of Psychiatric-Mental Health Nurses (<https://www.ispn-psych.org/>)
- \* Mental Health Europe (MHE) (<https://www.mhe-sme.org/>)
- \* Plan Nacional sobre Drogas: <https://pnsd.sanidad.gob.es/>
- \* Sobre drogas: [www.sabermasarriesgarmenos.net](http://www.sabermasarriesgarmenos.net)
- \* [www.enfermeriaysaludmental.com](http://www.enfermeriaysaludmental.com)
- \* [www.psiquiatria.com](http://www.psiquiatria.com)

### Revistas relacionadas con la materia:

- \* Archives of Psychiatric Nursing (<https://www.psychiatricnursing.org/>)
- \* Enfermería Clínica (<https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-clinica-35>)
- \* International Journal of Mental Health Nursing (<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14470349>)
- \* Issues in Mental Health Nursing (<https://www.tandfonline.com/journals/imhn20>)

- \* Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing  
([https://onlinelibrary.wiley.com/journal/13652850?gclid=CjwKCAjwu\\_mSBhAYEiwA5BBmf8kvh\\_PtLmeilsSQ5swoDNGTZjMe4jxJDTfNe95YkY89iJuXXyG4mhoCdwgQAvD\\_BwE](https://onlinelibrary.wiley.com/journal/13652850?gclid=CjwKCAjwu_mSBhAYEiwA5BBmf8kvh_PtLmeilsSQ5swoDNGTZjMe4jxJDTfNe95YkY89iJuXXyG4mhoCdwgQAvD_BwE))
- \* Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services (<https://journals.healio.com/journal/jpn>)
- \* Perspectives in Psychiatric Care (<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/17446163>)
- \* Revista CuidArte (<http://www.revistas.unam.mx/index.php/cuidarte>)
- \* Revista Latino-Americana de Enfermagem (<http://rlae.eerp.usp.br/>)
- \* Revista Presencia: <http://ciberindex.com/index.php/p>
- \* Revista ROL de Enfermería (<https://e-rol.es/>)

#### **Películas de interés:**

- \* Cisne Negro
- \* El rey pescador
- \* Mr. Jones
- \* Tengo ganas de tí
- \* Historias del Kronen
- \* Inocencia interrumpida
- \* Cuando un hombre ama a una mujer
- \* Te doy mis ojos

#### **OBSERVACIONES**

Según Acuerdo de la Comisión de grado de la EHU/UPV de 24 de mayo de 2018, la superación de esta asignatura es un prerrequisito para poder matricularse de las prácticas de 4º curso. En caso de que las circunstancias obligaran a producir cambios en cuanto a la presencialidad y fuera necesario modificar algún aspecto recogido en esta guía, todas las especificaciones y adaptaciones serán publicadas en e-Gela.

#### **TUTORIAS**

Las solicitudes de tutorías con el profesorado de la asignatura deberán tramitarse por correo electrónico a través de la profesora responsable de la asignatura: [shaila\\_herrero002@ehu.eus](mailto:shaila_herrero002@ehu.eus) y se solicitarán preferentemente para un grupo de 3-4 estudiantes.